

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



**Comunidades de Aprendizaje** es un proyecto de transformación social y educativa que comienza en la escuela y trasciende a toda la comunidad.

Es un proyecto basado en un conjunto de **Actuaciones Educativas de Éxito** orientadas a lograr eficiencia, equidad y cohesión social.

Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad.

- **Bases teóricas de las Comunidades de Aprendizaje:** Las bases científicas de las Comunidades de Aprendizaje se corresponden con la Teoría del Aprendizaje Dialógico (Flecha, 1997; Aubert et al, 2008). Esta teoría parte de las contribuciones de algunos de los autores más relevantes en ciencias sociales y del aprendizaje (Vygotsky, 1979; Habermas, 1987; Freire, 1997; entre otros). Desde esta perspectiva del aprendizaje se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

En este sentido, para obtener los mejores resultados en términos de aprendizaje, no solo necesitamos un gran número de interacciones, y que estas sean diversas, sino que además el diálogo que se establezca tiene que estar basado en pretensiones de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tenemos conocimiento que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas.

De esta manera “el aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores” (En Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S.; 2008, p. 167).

El aprendizaje dialógico se basa en siete principios (Flecha, 1997; Aubert et al., 2008): Diálogo igualitario; Inteligencia cultural; Transformación; Dimensión instrumental; Creación de sentido; Solidaridad e Igualdad de diferencias.

- **Metodología utilizada:** A través de la participación activa de todos los colectivos implicados en la investigación, esta metodología permite incrementar el impacto social de los conocimientos y su nivel científico. Una de las claves reside en la creación de espacios de diálogo igualitarios, en los cuales los investigadores/as aportan el conocimiento científico, y “las personas investigadas” aportan sus propios conocimientos y experiencias, contribuyendo así a generar nuevo conocimiento.

Resultados: Actuaciones Educativas de Éxito que contribuyen a mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas y a mejorar la convivencia en el centro educativo. Son las siguientes:

- Grupos Interactivos
- Tertulias Literarias
- Dialógicas
- Participación Educativa de la Comunidad
- Biblioteca Tutorada
- Formación de Familiares
- Formación Pedagógica Dialógica
- Modelo Dialógico de Convivencia

## FASES DE LA TRANSFORMACIÓN

**Sensibilización**

30 horas de formación en las bases científicas del proyecto.

**Toma de decisión**

Participa toda la comunidad educativa.

**Sueño**

Genera toda la ilusión necesaria para **poner en marcha la transformación.**

**Selección de Prioridades**

.Organización de los sueños.

**Planificación**

.Se crean Comisiones mixtas de trabajo y se traza el plan para convertir los sueños en realidad. \_

## PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO



## TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS.



**¿Qué es?:** Actividad de lectura y construcción conjunta del conocimiento en base a clásicos de la literatura universal.

**¿Cómo funciona?**

- Los alumnos leen en casa las páginas acordadas y seleccionan un párrafo y una idea para compartir
- El mediador da el turno de palabra y asegura la participación de todas las voces y el diálogo igualitario

### Resultados

- La lectura dialógica (aquella mediada por diferentes voces, experiencias y culturas, aquella que pasa de lo individual a lo intersubjetivo) genera una comprensión del texto a la que no se puede llegar individualmente.
- Aumento del vocabulario, mejora de expresión oral, comprensión, pensamiento crítico, capacidad de argumentación (con pretensiones de validez)
- La lectura de clásicos rompe la brecha social y empodera a las clases desfavorecidas

## RESOLUCIÓN DIALÓGICA DE CONFLICTOS.



**¿Qué es?:** Es un modelo que supera el modelo disciplinario y el mediador a través del diálogo y la participación de toda la comunidad

**¿Cómo funciona?**

-Creando espacios de diálogo igualitario: asambleas, reuniones, espacios en el aula...

-Construyendo conjuntamente las normas de la escuela

-Abordando en diversos espacios la socialización preventiva de la violencia en las relaciones

**RESULTADOS:** ● Mejora del aprendizaje de los alumnos al sentir el centro educativo como un lugar seguro y libre de violencia

● Mejora la convivencia y las relaciones dentro y fuera del entorno escolar

● Ayuda a prevenir la violencia de género

● Se participa de una ética procedimental y de una democracia deliberativa. Aprendiendo

que la eficacia de los acuerdos no está tanto en el qué sino en el cómo se llegó a ese acuerdo; y a tomar decisiones por consenso.